****





Stratejik yönetim ve planlama kamu yönetiminin temel yaklaşımlarından biridir. Kamu kuruluşlarının kapasitelerinin arttırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi gerekmektedir.

Toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak Stratejik Yönetim modelini benimsemiş; mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçelemenin uygulanmasıyla gerçekleştirilir.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Çevresel değişimler doğrultusunda geleceğe yönelik misyon, amaç ve stratejilerin geliştirilmesine dayalı olan stratejik planlama, eğitim kurumlarının etkili ve verimli bir şekilde yönetilmeleri için oldukça işlevsel bir modeldir. Bu model, eğitim kurumlarının çevresel etkenlere göre geleceği doğru tahmin etmelerini ve karşılaşılan sorunları daha kolay çözebilmelerini öngörerek çevresel değişimlere uyumlarını kolaylaştıracaktır.

Bu stratejik plan, eğitimi bir ekosistem olarak gören ve sistemin bütün alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir gerçekliğe dönüşmelidir. Ayrıca çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, nitelikli, bilime sevdalı, kültüre meraklı, sanatın ve sporun ince ayarından geçmiş insanlar yetiştirmeye vesile olsun.

Ediz SÜRÜCÜ

İncirliova Kaymakamı



Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle donatılmış nesillerimizdir. Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim-öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir. Çocuklarımızın neşesi ve mutluluğu, ailenin sıhhati, toplumun huzuru, ülkemizin refahı ve evrensel anlamda insan onuru ortak paydasında buluşabilmemiz için hedeflediğimiz ve arzu ettiğimiz 2023 Eğitim Vizyonu çok büyük önem taşımaktadır.

Kamu idarelerinin temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürenin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla ve katılımcı yöntemlerle stratejik planlarını hazırlamaları hüküm altına alınmıştır.

Bu stratejik planın hazırlanması, kanuni bir zorunluluktan ziyade sosyal bir sorumluluktur. Bakanlığımız bu motivasyonla stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. İncirliova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı hazırlanırken mümkün olan tüm paydaşların katılımı sağlanmıştır. Bu geniş katılım kurum vizyon ve misyonuna uygun olarak belirlenen strateji ve hedeflerin hayata geçirilme olasılığını artırmıştır. Stratejik planın hazırlanması, önümüzdeki yıllarda gerçekleştireceğimiz çalışmalar için bize yön göstermesi açısından büyük önem taşımaktadır. İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesinin önemli bir yeri vardır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğundan hareketle stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarımız önemli rol oynayacaktır.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN’ın da belirttiği gibi “2023 Eğitim Vizyonu’ndaki çalışmalar Türkiye’nin önünde yeni ufuklar açacaktır. 2053 ve 2071 Türkiye’sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonun ortaya çıkaracağı eğitim sistemimizden yetişecektir.”

Çalışmalarımızda yer alarak değerli birikimleriyle bize destek olan başta şube müdürüm Davut KÖSE olmak üzere, okul yöneticilerimiz ve ilgili birimlerimize; özverili çalışmaları için İlçemizin Stratejik Planlama Üst Kurulu'na, Stratejik Planlama ekibine ve süreçte yer alan herkese en içten teşekkürlerimi sunar, bundan sonraki aşamalarda da tüm ekip arkadaşlarımızın, çalışmalarımıza katılımlarının artarak devam etmesini temenni ederim.

Mustafa ÇALIŞKAN

İncirliova İlçe Millî Eğitim Müdürü

|  |  |
| --- | --- |
| İLÇE KAYMAKAMI SUNUŞU |  |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU |  |
| İÇİNDEKİLER |  |
| TABLOLAR |  |
| ŞEKİLLER |  |
| [TANIMLAR](#_bookmark3) |  |
| [GİRİŞ](#_bookmark4) | 1 |
| BÖLÜM: [STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ](#_bookmark11) | 2 |
| 1. [Strateji Geliştirme Kurulu](#_bookmark12) | 2 |
| 1. [Stratejik Plan Hazırlama Ekibi](#_bookmark13) | 2 |
| BÖLÜM: [DURUM ANALİZİ](#_bookmark16) | 2 |
| * 1. Kurumsal Tarihçe | 3 |
| * 1. [Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi](#_bookmark19) | 3 |
| * 1. [Mevzuat Analizi](#_bookmark20) | 4 |
| * 1. [Üst Politika Belgeleri Analizi](#_bookmark23) | 5 |
| * 1. [Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi](#_bookmark25) | 6 |
| * 1. [Paydaş Analizi](#_bookmark27) | 7 |
| * 1. [Kuruluş İçi Analiz](#_bookmark32) | 10 |
| * 1. [GZFT Analizi](#_bookmark39) | 14 |
| * 1. [Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi](#_bookmark42) | 15 |
| BÖLÜM: [GELECEĞE BAKIŞ](#_bookmark44) | 16 |
| 1. [Misyon, Vizyon, Temel Değerler](#_bookmark46) | 16 |
| 1. [Stratejik Amaçlar](#_bookmark49) | 17 |
| 1. [Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler](#_bookmark54) | 18 |
| 1. Maliyetlendirme | 42 |
| 1. İzleme ve Değerlendirme | 42 |
| **EKLER** | 44 |

|  |  |
| --- | --- |
| TABLOLAR |  |
| [Tablo 1: Mevzuat Analizi](#_bookmark22) | 4 |
| [Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi](#_bookmark24) | 5 |
| [Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi](#_bookmark26) | 6 |
| [Tablo 4: Paydaşların Önceliklendirilmesi](#_bookmark28) | 7 |
| [Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi](#_bookmark29) | 8 |
| [Tablo 6: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar](#_bookmark30) | 9 |
| [Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu](#_bookmark36) | 10 |
| [Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları](#_bookmark38) | 10 |
| [Tablo 9: İlçe MEM Yönetici Sayıları](#_bookmark40) | 10 |
| [Tablo 10: Öğretmen Sayıları](#_bookmark41) | 11 |
| [Tablo 11: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri](#_bookmark43) | 11 |
| [Tablo 12: Okul/Kurum Sayısı](#_bookmark62) | 11 |
| [Tablo 13: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları](#_bookmark63) | 11 |
| [Tablo 14: Türlerine Göre Okul Sayısı](#_bookmark64) | 12 |
| [Tablo 15: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı](#_bookmark67) | 12 |
| [Tablo 16: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan araç sayısı](#_bookmark71) | 16 |
| [Tablo 17: Tahmini Kaynaklar](#_bookmark73) | 13 |
| [Tablo 18: GZFT Listesi](#_bookmark78) | 14 |
| [Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçlar](#_bookmark79) | 15 |
| [Tablo 20: Stratejik Amaçlar, Hedefler](#_bookmark83) | 17 |
| [Tablo 21: Tahmini Maliyetler](#_bookmark85) | 42 |
| [Tablo 22: Strateji Geliştirme Kurulu](#_bookmark87) | 44 |
| [Tablo 23: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi](#_bookmark89) | 44 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ŞEKİLLER |  |
| [Şekil 1: İncirliova Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli](#_bookmark6) | 2 |
| [Şekil 2: Teşkilat Şeması](#_bookmark9) | 10 |
| [Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci](#_bookmark15) | 43 |

# TANIMLAR

**Eylem Planı**: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

**Faaliyet**: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Hazırlık Programı**: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

**Performans Göstergesi**: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Strateji Geliştirme Kurulu**: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

**Stratejik Plan Değerlendirme Raporu**: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Stratejik Plan Genelgesi**: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

**Stratejik Plan İzleme Raporu:** Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Üst Politika Belgeleri**: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

**Üst Yönetici:** Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, il özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. 1-5 Ekim 2018 tarihleri arasında İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma takvimi okul ve kurumlara duyurularak 8-12 Ekim 2018 tarihleri arasında kurul ve ekiplerin oluşturulması sağlanmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, 16 Ekim 2018’de İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. Okul ve kurumlarımızın çalışma takvimine uygun olarak 15-19 Ekim 2018 tarihleri arasında stratejik plan hazırlama eğitimlerine ekibimizin katılımı sağlanmıştır. 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, “İncirliova İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” uygulanması sağlanmıştır.Anketlere, 550 öğrenci, 100 öğretmen, 20 personel, 60 yönetici ve 500 veli olmak üzere toplam 1230 paydaşımız katılmıştır. İncirliova Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme, mülakat, toplantılar gerçekleştirilmiş, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, 9 Kasım 2018’de İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine gönderilmiş, incelemenin ardından gerekli düzenlemeler yapılarak İncirliova Kaymakamlığının Onayına sunulmuştur. İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

### Strateji Geliştirme Kurulu

### Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu; Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 2 şube müdürü ve 5 okul müdürü olmak üzere toplam 8 kişiden oluşmaktadır.

### Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; 1 okul müdürü başkanlığında 5 okul müdürü üye, 1 müdür başyardımcısı, 2 müdür yardımcısı, 3 öğretmen ve 1 şef olmak üzere toplam 13 kişiden oluşmaktadır.

**Şekil 1. İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli**

## Kurumsal Tarihçe

1988 yılının Ağustos ayında Aydın iline bağlı İncirliova bucağının ilçe olması sebebi ile Van ili Vali Yardımcısı Sayın Fevzi GÜNEŞ tarafından İlçe İdari Teşkilatı hızla oluşturulmuştur. İlçe kaymakamlığımız ilk defa İzzet Ayaydın – Ali Sarıyörük İlköğretim Okulu karşısındaki apartmanın ikinci katında faaliyete geçmiştir. Bu arada Milli Eğitim ile ilgili işlemler Kaymakamlık kanalıyla yürütülmeye çalışılmıştır. İncirliova Lisesi Müdürü Oğuz Cengi’nin 7 Aralık 1988 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili olarak görevlendirilmesi ile birlikte Çarşı Camii karşısında bulunan ve önceleri Bucak Jandarma Karakolu olarak hizmet veren ve ilçe olduktan sonra İlçe Jandarma Bölük Komutanlığına dönüştürülen hizmet binası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teşekkül ettirilmiştir. Daha sonra İzzet Ayaydın – Ali Sarıyörük İlköğretim Okulu bahçesindeki anasınıfı üzerine Devlet-Vatandaş işbirliği ile yapılan binaya 20 Kasım 1991 tarihinde taşınmış ve 23 Eylül 2009 tarihine kadar burada hizmet vermiştir. Başlangıçta vekille idare edilen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 21.09.1989 tarihinden itibaren İncirliova Lisesi eski Müdürü Hüseyin KÖKSAL’ ın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevine atanmasıyla birlikte teşkilatlanmaya hız kazandırılmıştır. İlçemiz Kaymakamlık binasının yapılmasından sonra 23 Eylül 2009 tarihinden itibaren Kaymakamlık binasında hizmet vermeye başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bir Milli Eğitim Müdürü ve iki şube müdürü öncülüğünde hizmet vermeye devam etmektedir. Tamamı kalorifer ile ısıtılmaktadır. Hizmet binamız şu an yeterlidir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

## İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı 2018 Ekim ayına kadar uygulanmıştır. 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayınlanması ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından çalışma takviminin yayımlanmasının ardından 2019 2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları başlamıştır. 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Müdürlüğümüzün stratejik planında Bakanlığımızın belirlediği tema başlıklarına yer verilmiştir. Amaç ve hedefler ilçe eğitim şartlarına uyarlanarak belirlenmiştir. Amaç ve hedef sayıları Bakanlık stratejik planına uyumludur. Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili 6 aylık dönemlerle İl Milli Eğitim Müdürlüğüne izleme raporu sunulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüğünün koordinasyonunda düzenlenen toplantılarında faaliyetlerimiz ve hedeflerimizin gerçekleşme oranları değerlendirilmiştir. İl geneli değerlendirme toplantılarının ardından ilçemiz okul ve kurum yöneticileri ile değerlendirme toplantıları düzenlenerek, bir sonraki izleme-değerlendirme dönemine kadar yapılacak çalışmalar ve alınacak tedbirler tartışılmıştır. Önceki stratejik planımızın uygulanmış olduğu 4 yıllık süre zarfında, planımızda yer verdiğimiz amaç ve hedefler, paydaşlarımızın beklentilerini karşılayacak yeterlilikte olmasına rağmen birçok göstergenin gerçekleşme düzeyinin tespiti ile ilgili güçlük yaşanmıştır. İstatistik bilgilerinin bir kısmı e-okul veya MEBBİS sisteminden elde edilememekte, bir kısmı ise ancak yerel çalışmalarla elde edilebilmektedir. Bilgilerin çoğunluğu okul düzeyinde talep edilmekte, bu durum zaman kaybına ve daha fazla iş yüküne sebep olmaktadır. Bakanlık, İl ve İlçe planlarında yer verilen göstergelerin önemli bir kısmında bütünlük bulunmamaktadır. 2019 2023 Stratejik Planımızdaki amaç, hedef ve göstergeler, Bakanlık ve İl MEM Stratejik Planları ile uyumlu olarak hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir.

## Mevzuat Analizi

### Tablo 1 Mevzuat Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| * Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. * Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. * Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir. | * T.C. Anayasası * 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu * 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname * 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705‐Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 * 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu * 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu * 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu * 439 Sayılı Ek Ders Kanunu * 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu * 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu * MEB Personel Mevzuat Bülteni * Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği * MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayımlanan) * Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği * 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge * 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik * [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/11/20121118-2.htm) | * Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyuşmazlık ortaya çıkabilmektedir. * Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. * Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. * Sınıf tekrar ve devamsızlık oranlarının azaltılması ile ilgili çalışmalara öğrenci velileri katılım sağlamamakta, bu konuda kurumlarımızın herhangi bir yaptırım yetkisi bulunmamaktadır * Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir. | * Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi * Mevzuat itibariyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması * Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi * Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi * Öğrenci devamsızlıkları konusunda velilere yönelik caydırıcı tedbirler alınması, okulların veli ile karşı karşıya bırakılmaması |

## Üst Politika Belgeleri Analizi

### Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | 9. Madde  41. Madde | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı  Stratejik Plan Hazırlama  İzleme Değerlendirme Çalışmaları |
| 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018) | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| 2019-2021 Orta Vadeli Program | Tümü | Bütçe çalışmaları |
| MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri | Önerilen politikalar | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| MEB Kalite Çerçevesi | Tümü | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu | Tümü | Bütçe çalışmaları |
| 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi | Tümü | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| OECD 2018 Raporu | Türkiye verileri | Stratejilerin belirlenmesi |
| 2017-2018 MEB İstatistikleri | Örgün Eğitim İstatistikleri | Hedef ve göstergelerin belirlenmesi |
| Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018) | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| 2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018) | Tümü | 2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması |
| MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018) | Tümü | 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı | Tümü | MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik |
| Aydın İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı | Tümü | 5 yıllık kurumsal hedeflerin ve göstergelerin belirlenmesi |

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

### Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri** | 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri 4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları 5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri 6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri 11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması 12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri 14. İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri 15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri |
| **B- Yaygın Eğitim Hizmetleri** | 1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri 2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler |
| **C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri** | 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İzleme Değerlendirme Çalışmaları 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5. AR-GE Çalışmaları 6. Projeler Koordinasyon İşlemleri 7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri 8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi |
| **D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi** | 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri |
| **E- Fiziki ve Mali Destek** | 1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşımalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri 5. Taşımalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri 6. Okul Kantin İşlemleri 7. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 8. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 9. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri 10. Arşiv Hizmetleri 11. Sivil Savunma İşlemleri 12. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar 13. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar) 14. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri |
| **F-Denetim ve Rehberlik** | 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri |
| **G-Halkla İlişkiler** | 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler |

## Paydaş Analizi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi düzenlediği toplantıda “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak Paydaş Analizi çalışması yapmıştır. Kurum faaliyetlerimizden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar, (kişi, grup veya kurumlar) belirlenmiş, ardından paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır. Ürün/hizmetlerimizin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

### Paydaşların Tespiti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** |
| Aydın Valiliği |  | **√** |
| Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  | **√** |
| İncirliova Kaymakamlığı |  | **√** |
| İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | √ |  |
| Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler | √ |  |
| Okul/Kurum Yöneticileri | √ |  |
| Öğrenciler | √ |  |
| Veliler | √ |  |
| İncirliova Toplum Sağlığı Merkezi |  | **√** |
| İncirliova İlçe Emniyet Müdürlüğü |  | **√** |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli | **√** |  |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar |  | **√** |
| Özel Sektör |  | **√** |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | **√** |

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

### Tablo 4 Paydaşların Önceliklendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Önem Derecesi** | **Etki Derecesi** | **Önceliği** |
| Aydın Valiliği |  | **√** | 5 | 5 | 5 |
| Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  | √ | 5 | 5 | 5 |
| İncirliova Kaymakamlığı |  | √ | 5 | 5 | 5 |
| İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Okul/Kurum Yöneticileri | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Öğrenciler | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Veliler | √ |  | 4 | 4 | 4 |
| İncirliova Toplum Sağlığı Merkezi |  | **√** | 3 | 3 | 3 |
| İncirliova İlçe Emniyet Müdürlüğü |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli | **√** |  | 5 | 5 | 5 |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Özel Sektör |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış | | | | | |
| Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir | | | | | |
| Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç | | | | | |

### Paydaşların Değerlendirilmesi

### Tablo 5 Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ürün/Hizmet Numarası | Aydın Valiliği | İl MEM | Kaymakamlık | İlçe MEM | Öğretmenler | Okul Yöneticileri | Öğrenciler | Veliler | Toplum Sağlığı Mrk. | İlçe Emniyet Müdürlüğü | İlçe MEM Personeli | Diğer Kurum ve Kuruluşlar | Özel Sektör | Sivil Toplum Kuruluşları |
| **A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri** | **1** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | √ |  |  | **√** |  |  |  |
| **2** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | √ |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **√** |  | **√** |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |
| **10** |  | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** | √ |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | √ |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| **B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri** | **1** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |
| **C-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri** | **1** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **√** |  | **√** |  | **√** | √ | √ | √ | √ |  | **√** | **√** | **√** |
| **6** |  | **√** |  | **√** | √ | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  | **√** |  | **√** | √ | **√** |  |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** |
| **D-İnsan Kaynakları Gelişimi** | **1** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **3** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **4** | √ | **√** | √ | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **E-Fiziki ve Mali Destek** | **1** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  | **√** |  |  |  |  |
| **2** |  | **√** |  | **√** |  | **√** | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **√** |  | **√** |  | **√** | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| **7** |  | **√** |  | **√** |  | **√** | √ |  | √ | **√** | √ |  |  |  |
| **8** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  | **√** |  | **√** |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  | **√** |  | **√** |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **G-Denetim ve Rehberlik** | **1** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **2** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  |
| **H-Halkla İlişkiler** | **1** | √ | **√** | √ | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |

### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “İncirliova İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Anketinden uyarlanarak hazırlanmış ve elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. İncirliova Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ile mülakatlar gerçekleştirilmiş, paydaşlarımızın beklenti ve önerileri alınmıştır. Mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir.

**Tablo 6 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Yöntem** | **Sorumlu** | **Çalışma Tarihi** | **Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu** |
| İlçe Kaymakamlığı | Mülakat | Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı | 17.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Mülakat, Toplantı | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 15-19.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Öğretmenler | Anket | S. P. Haz. Ekibi | 15-19.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Okul Yöneticileri | Anket | S. P. Haz. Ekibi | 15-19.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Öğrenciler | Anket | S. P. Haz. Ekibi | 15-19.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Veliler | Anket | S. P. Haz. Ekibi | 15-19.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| İncirliova Toplum Sağlığı Merkezi | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| İncirliova İlçe Emniyet Müdürlüğü | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Özel Sektör | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |
| Sivil Toplum Kuruluşları | Mülakat | S. P. Hazırlama Ekip Başkanı | 22.10.2018 | S.P. Haz. Ekibi |

## Kuruluş İçi Analiz

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

### Şekil 2 Teşkilat Şeması

### 

### Tablo 7 Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hizmet Sınıfı** | **Personel Sayısı** |
| **Genel İdare Hizmetleri** | Şef | 6 |
| VHKİ | 8 |
| Memur | 5 |
| Şoför | 1 |
| **Yardımcı Hiz.** | Hizmetli | 11 |
| Bekçi | 1 |
| **Teknik Hiz.** | Teknisyen | 3 |

### Tablo 8 Okul Yönetici Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YÖNETİCİ SAYILARI** | | | |
|  | **Müdür** | **Müdür Başyardımcısı** | **Müdür Yardımcısı** |
| **Norm** | 27 | 1 | 34 |
| **Mevcut** | 25 | 1 | 28 |
| Anaokulu Ortaokul ve Liselerde 100 ila 500 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı  İlkokullarda 100 ila 600 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı | | | |

### Tablo 9 İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **İlçe Milli Eğitim Müdürü** | **Şube Müdürü** |
| **Norm** | 1 | 2 |
| **Dolu Kadro** | 1 | 2 |
| **Boş Kadro** | 0 | 0 |

### Tablo 10 Öğretmen Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU** | | | |
| **Norm Sayısı** | **Mevcut** | **Branşlar Bazında Norm İhtiyaç** | **Branşlar Bazında Norm Fazla** |
| 500 | 519 | 26 | 45 |

### Tablo 11 Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA** | **ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ** | | **SAYI** |
| **1** | Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam) | | 1140 |
| **2** | İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam) | | 3057 |
| **3** | Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam) | | 2908 |
| **4** | Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam) | | 1476 |
| **5** | Derslik Sayısı | | 349 |
| **6** | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | İlkokul | 20 |
| Ortaokul | 25 |
| İ.H. Ortaokulu | 23 |
| Genel Ortaöğretim | 26 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim | 17 |
| Anadolu İ.H. Lisesi | 35 |
| **7** | İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı | | 2 |
| **8** | Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | | 73 |

### Tablo 12 Okul/Kurum Sayısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Kullanım Alanı/Türü** | **Resmi** | **Özel** | **TOPLAM** |
| **1** | Bağımsız Ana Okulu | 2 | 0 | 2 |
| **2** | Okul Bünyesindeki Ana Sınıfı | 15 | 1 | 16 |
| **3** | İlkokul | 15 | 1 | 16 |
| **4** | Ortaokul | 8 | 2 | 10 |
| **5** | İmam Hatip Ortaokulu | 2 | 0 | 2 |
| **6** | Anadolu Lisesi | 1 | 2 | 3 |
| **7** | İmam Hatip Lisesi | 1 | 0 | 1 |
| **8** | Spor Lisesi | 1 | 0 | 1 |
| **9** | Mesleki ve Teknik Eğitim | 2 | 0 | 2 |
| **10** | Pansiyonlu Okul Sayısı | 1 | 0 | 1 |
| **11** | Hayat Boyu Öğrenme | 1 | 0 | 1 |

### Tablo 13 Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KURUM TÜRÜ** | **Kurum Sayısı** | **Derslik Sayısı** | **Toplam Öğrenci Sayısı** | | | **Toplam Öğretmen Sayısı** | | |
| **T** | **E** | **K** | **T** | **E** | **K** |
| **Halk Eğitim Merkezi** | 1 | 6 | 3713 | 1718 | 1995 | 11 | 3 | 8 |

### Kurum Kültürü Analizi

### İlçe Milli Eğitim Müdür başta olmak üzere tüm yöneticilerimiz, şeflerimiz ve memurlarımız, stratejik planlama sürecini sahiplenmişlerdir. Strateji Geliştirme Kurulunda ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizde stratejik plan hazırlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte ve yeteri kadar personelimiz bulunmaktadır. Kurumumuzda yazılı iş ve işlemlerde resmi elektronik iletişim araçları kullanılmaktadır. Çalışanlarımız kişisel olarak etkili iletişim becerilerine sahiptir. Yöneticilerimiz ve şeflerimiz, alanlarında tecrübe sahibidir. Kurumumuzda çalışmakta olan ve yeni başlayan personele işleyiş hakkında mihmandarlık yapılmakta, kısa zamanda kuruma uyumları sağlanmaktadır. Birimler arasında koordinasyon sağlanmış durumdadır. Çalışanlar arasında bilgi paylaşımı; çoğunlukla toplantı, yüz yüze bilgilendirme, iş başında eğitim yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir. Kurumumuz mesai saatlerinin tamamında halka açık vaziyettedir. Personelimizin, öğretmenlerimizin ve vatandaşlarımızın iş ve işlemleri hızlı ve doğru şekilde tamamlanmaktadır. Kurumumuz, hizmetlerinde; “şeffaflık, doğruluk ve güvenilirlik” ilkelerini benimsemiştir.

### Fiziki Kaynak Analizi

### Tablo 14 Türlerine Göre Okul Sayısı

|  |  |
| --- | --- |
| **OKUL TÜRÜ** | **OKUL SAYISI** |
| Resmi Anaokulu | 2 |
| **ANAOKULU TOPLAM** | **2** |
| Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı | 13 |
| Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı | 2 |
| Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı | 1 |
| **BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM** | **16** |
| Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul | 4 |
| Müstakil İlkokul | 11 |
| Özel İlkokul | 1 |
| **İLKOKUL TOPLAM** | **16** |
| Müstakil Ortaokul | 8 |
| İmam Hatip Ortaokulu | 2 |
| Özel Ortaokul | 2 |
| **ORTAOKUL TOPLAM** | **12** |
| Anadolu Lisesi | 1 |
| Özel Lise | 2 |
| **GENEL LİSE TOPLAM** | **3** |
| Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi | 1 |
| **İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM** | **1** |
| Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 3 |
| **MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM** | **3** |
| **OKUL TOPLAM** | **37** |

### Tablo 15 Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Kullanım Alanı/Türü** | **Bina Sayısı**  **(Tahsisli Binalar Dâhil)** | **Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)** |
| **1** | Hizmet Binası Ek Hizmet Binası | - | - |
| **2** | Personel Lojmanı | - | - |
| **3** | Misafirhane (öğretmenevleri bünyesinde) | - | - |

### Tablo 16 Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan araç sayısı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Araç/Makine Cinsi** | **Adet** |
| **1** | Binek Araç | 2 |
| **2** | Minibüs | 1 |

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

### Müdürlüğümüze bağlı okul/kurum sayısı Tablo 14’te verilmiştir. Bu okul ve kurumlara akıllı tahta kurulma ve tablet dağıtımı işlemleri, Bakanlığımızın belirlediği program doğrultusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. Okul ve kurumlarımızın teknoloji ve bilişim altyapısı özetle aşağıda belirtilmiştir:

|  |  |
| --- | --- |
| **Teknolojik Altyapı** | |
| Etkileşimli akıllı tahta bulunan kurum sayısı | 18 |
| Tablet dağıtılan kurum sayısı | 2 |
| İnternet altyapısı bulunan kurum sayısı | 32 |
| Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı bulunan kurum sayısı | 4 |
| Fotokopi makinesi bulunan kurum sayısı | 32 |
| DYS’yi etkin kullanan kurum sayısı | 32 |
| Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni bulunan kurum sayısı | 13 |
| Elektronik dilek, istek, öneri sistemini kullanan kurum sayısı | 0 |
| EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılan kurum sayısı | 32 |
| SMS bilgilendirme sistemi kullanan kurum sayısı | 15 |
| MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesini etkin kullanan kurum sayısı | 32 |
| Resmi elektronik posta adresini etkin kullanan kurum sayısı | 32 |
| Yerel düzeyde veri elde etmek amacıyla kullanılan elektronik sistem sayısı | 0 |

### Mali Kaynak Analizi

### Tablo 17 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Toplam Kaynak** |
| **1. yılı** | **2. yılı** | **3. yılı** | **4. yılı** | **5. yılı** |
| **Genel Bütçe** | 7.734.493,00 | 9.303.422,3 | 10.912.767,03 | 13.044.761,23 | 20.315.538,86 | **61.310.982,42** |
| **Özel Bütçe** | 16.500,00 | 18.250,00 | 20.000,00 | 22.250,00 | 24.500,00 | **101.500,00** |
| **Yerel Yönetimler** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| **Sosyal Güvenlik Kurumları** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| **Bütçe Dışı Fonlar** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| **Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)** | 438.000,00 | 438.000,00 | 438.000,00 | 479.000,00 | 479.000,00 | **2.272.000,00** |
| **TOPLAM** | **8.188.993,00** | **9.759.672,3** | **11.370.767,03** | **13.546.011,23** | **20.819.038,86** | **63.684.482,42** |

## GZFT Analizi

### Tablo 18 GZFT Listesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Çevre** | | **Dış Çevre** | |
| **Güçlü yönler** | **Zayıf yönler** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| * Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması * İkili eğitim yapan kurum bulunmaması * İl ve ilçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilme düzeyi * Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması * Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi * İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi * Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması * İlçemizde Özel Öğretim Kurumlarının olması * Öğretmenlerin ortalama görev sürelerinin uzun olması | * Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri * Öğrenci velilerinin   “ eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması   * Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması * Veli toplantılarına katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması * Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler * Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri * Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi * İhtiyacı olan eğitim kurumlarının tamamında engelli asansörünün bulunmaması * Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması * İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bağımsız bir binaya sahip olmaması * Okullarda oyun ve yeşil alanlarının azlığı * İlçedeki etkinliklere yönelik sergi, konferans, sinema salonunun bulunmaması * İlçemizde yükseköğrenim kurumunun bulunmaması | * Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması * İlçemizde Spor Lisesi bulunması * Eğitim kurumlarımızın büyük kısmının ilçe merkezine yakın olması * Ege Bölgesinin bitkisel tüketim ihtiyacının büyük bölümünün İncirliova ilçesi Acarlar Mahallesinden karşılanması * Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması * Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması * İlçemizin Aydın-İzmir karayolu üzerinde bulunması ve il merkezine yakın olması * Kültürel ve demografik çeşitlilik * Kültürel zenginliklerin, düzenlenen festivallerle yaşatılması * Kış şartlarının olumsuz geçmemesi * Yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yol açmaması | * Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi, * AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik * Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması * Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler * Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı, * Pazarcılık ve tarımsal faaliyetlerde çalışan çocukların yüksek oranda devamsızlık yapması * İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması * Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması * Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık * Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması * Jeotermal çalışmalarının çevresel zararları * Hayvancılık faaliyetlerinin az olması * Personelimizin önemli bir kısmının İncirliova dışında ikamet etmesi * Aydın-İzmir karayolunun ilçemizin içinden geçmesi nedeniyle öğrencilerin okula ulaşımında güçlük yaratması * İlimizin 1. derece deprem kuşağında yer alması * Yaz mevsiminin diğer bölgelere göre daha erken gelmesi |

## İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### Tablo 19 Tespitler ve İhtiyaçlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURUM ANALİZİ AŞAMALARI** | **TESPİTLER/ SORUN ALANLARI** | **İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI** |
| **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi** | * Bakanlık, il ve ilçe planlarında yer verilen göstergelerin önemli bir kısmında bütünlük bulunmamaktadır. | * Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının birbirine uyumlu olarak hazırlanması |
| **Mevzuat Analizi** | * Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. * Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyuşmazlık ortaya çıkabilmektedir. * Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. * Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. * Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir. | * Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi * Mevzuat itibariyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması * Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi * Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi |
| **Üst Politika Belgeleri Analizi** |  | * Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması |
| **Paydaş Analizi** | * İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentileri bulunmaktadır. | * Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | * Yöneticiye veya birim şefine düşen iş yükü fazladır. | * Yönetici ve şef kadrosunun artırılması |
| **Kurum Kültürü Analizi** | * Vatandaşlarımız, faaliyet alanlarımız dışındaki istekleri karşılanamadığında şikâyet yoluna başvurmaktadır. | * Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | * Kurumumuzda motorlu taşıt ihtiyacı bulunmaktadır. | * Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** | * Her kurumumuzda akıllı tahta bulunmamaktadır ve her kuruma tablet bilgisayar dağıtılmamıştır. | * Tüm kurumlarımızda akıllı tahta ihtiyacının karşılanması |
| **Mali Kaynak Analizi** | * Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimali bulunmaktadır. * Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlanma ihtimali bulunmaktadır. | * Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması |

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

***MİSYONUMUZ***

***Çağdaş, işbirlikçi ve şeffaf yönetim anlayışıyla eğitimde üst düzey çalışmalara imza atan bir kurumuz.***

***VİZYONUMUZ***

***Bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini sağlayarak eğitimde öncü kurum olmaktır.***

* ***Milli ve Manevi Değerler***
* ***Yasalara Saygı***
* ***Akılcılık***
* ***Çağdaşlık***
* ***İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı***
* ***Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri***
* ***Eleştirel Düşünme***
* ***Fırsat Eşitliği***
* ***Kaliteli Hizmet***
* ***Stratejik Yönetim Süreci***
* ***Araştırma ve Geliştirme***
* ***Evrensel Değerler***
* ***Kişisel ve Mesleki Gelişim***
* ***Üretkenlik***
* ***İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi***

## 

## Stratejik Amaçlar

## Tablo 20 Stratejik Amaçlar, Hedefler

|  |  |
| --- | --- |
| **AMAÇ 1 (A1)** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak |
| **Hedef 1.1 (H1.1)** | Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %90’a çıkarmak |
| **Hedef 1.2 (H1.2)** | Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,5’e çıkarmak |
| **Hedef 1.3 (H1.3)** | Resmi/özel temel eğitim kurumlarında 7 gün ve üzeri özürlü/özürsüz devamsızlık oranını %10’a, ortaöğretim kurumlarında 1-5, 5-10, 11-30 gün mazeretli/mazeretsiz öğrenci devamsızlık oranını %20’ye indirmek |
| **Hedef 1.4 (H1.4)** | Temel eğitim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1’e, ortaöğretim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1'e indirmek. |
| **Hedef 1.5 (H1.5)** | Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak |
| **Hedef 1.6 (H1.6)** | “Hayat Boyu Öğrenme” kapsamında plan dönemi sonuna kadar 10000 bireye ulaşmak |
| **AMAÇ 2 (A2)** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak |
| **Hedef 2.1 (H2.1)** | 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1’ine aktif katılımını sağlamak |
| **Hedef 2.2 (H2.2)** | Fatih Projesi öğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen kurs sayısını 5'e, EBA kullanan öğrenci oranlarını %65 'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %85'e çıkarmak |
| **Hedef 2.3 (H2.3)** | Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılayarak akademik becerilerini desteklemek, her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 kez ödüllendirerek motivasyon sağlamak |
| **Hedef 2.4 (H2.4)** | Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin %100’üne eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak. |
| **Hedef 2.5 (H2.5)** | Eğitim kurumlarımızın temizlik standartlarını ve öğrencilerimizin beslenme alışkanlıklarını geliştirerek tüm eğitim kademelerinde "Beyaz Bayrak" Sertifikasına sahip okul oranını %40’a, "Beslenme Dostu Okul" Sertifikasına sahip kurum oranını %30’a çıkarmak |
| **Hedef 2.6 (H2.6)** | Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak |
| **Hedef 2.7 (H2.7)** | Mesleki ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi için özel sektör ve organize sanayi kuruluşları ile yapılan protokol sayısın 7’ye çıkarmak |
| **Hedef 2.8 (H2.8)** | Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim gören her öğrencinin, eğitim-öğretim yılında en az 1 bilimsel ve sosyal içermeli çalışmaya/yarışmaya/projeye katılımlarını sağlamak |
| **AMAÇ 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek |
| **Hedef 3.1 (H3.1)** | İlçe genelindeki mevcut derslik sayılarını, her kademede ayrı olmak üzere Bakanlığımızın belirlediği standartlara ulaştırmak |
| **Hedef 3.2 (H3.2)** | Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirmek ve özel grupların hizmetine sunulmak üzere fiziksel düzenlemeler yapılan kurum sayısını plan döneminin sonuna kadar %100’e çıkarmak |
| **Hedef 3.3 (H3.3)** | Ortaokulda taşımalı eğitim oranını %10’a; ilkokul ve ortaöğretim taşımalı eğitim oranını %5'e indirmek |
| **Hedef 3.4 (H3.4)** | Kuruma CİMER, MEBİM, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 40'a indirmek. |

## Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | |
| **Hedef 1.1 (H1.1)** | | Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %90’a çıkarmak | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.1.1** | Okulöncesi 3-5 Yaş Grubu okullaşma oranı | | 37 | 50 | Temel Eğitim |
| **PG 1.1.2** | Okulöncesi 4-5 Yaş Grubu okullaşma oranı | | 38 | 60 | Temel Eğitim |
| **PG 1.1.3** | Okulöncesi 5 Yaş Grubu okullaşma oranı | | 80 | 90 | Temel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | | | | | | |
| **H1.1** | Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %90’a çıkarmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.1.1** | 10 | 37 | 39 | 42 | 45 | 48 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.1.2** | 20 | 38 | 43 | 48 | 52 | 56 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.1.3** | 70 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Destek | | | | | | | | |
| **Riskler** | Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Muhtarlık ile işbirliğine geçilerek ailelere ulaşılacak  Aile Ziyareti Projesi kapsamında veli ziyaretleri gerçekleştirilecek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 226.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Okulöncesi eğitim kurumları 3-5 yaş, 4-5 yaş grubu okullaşma oranları, 5 yaş grubu okullaşma oranlarına göre düşüktür.5 yaş grubu e-okul sisteminde kayıtlı olduğundan 3 yaşların okula gelme zorunluluğu bulunmakta olup zorunlu kapsamında değildir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri, alan taramaları | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | |
| **Hedef 1.2 (H 1.2)** | | Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,5’e çıkarmak | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.2.1** | İlkokul net okullaşma oranı (6-9 Yaş) | | 99 | 100 | Temel Eğitim |
| **PG 1.2.2** | Ortaokul net okullaşma oranı (Açık ortaokul dâhil, 10-13 Yaş) | | 99,9 | 100 | Temel Eğitim |
| **PG 1.2.3** | İmam Hatip Ortaokullarında okullarında net okullaşma oranı | | 9 | 10 | Din Öğretimi |
| **PG 1.2.4** | Genel Ortaöğretimde net okullaşma oranı | | 42,37 | 45 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.2.5** | Mesleki ve Teknik Eğitimde net okullaşma oranı | | 58 | 60 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.2.6** | Anadolu İmam Hatip Liselerinde Net Okullaşma Oranı | | 9 | 10 | Din Öğretimi |
| **PG 1.2.7** | Ortaöğretimde net okullaşma oranı (Toplam, 14-17 Yaş) | | 31 | 40 | Ortaöğretim |
| **PG 1.2.8** | Özel Öğretimde net okullaşma oranı (Toplam) | | 13 | 20 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.9** | Özel okul öğrenci oranı (Toplam) | | 16 | 20 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.10** | Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı | | 4 | 10 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.11** | İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı | | 10 | 15 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.12** | Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı | | 13 | 20 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.13** | Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı | | 46 | 50 | Özel Öğretim |
| **PG 1.2.14** | İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı | | 92 | 99 | Temel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | | | | | | |
| **H1.2** | Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,5’e çıkarmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.2.1** | 23 | 99 | 99,2 | 99,4 | 99,6 | 99,8 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.2** | 23 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.3** | 9 | 9 | 9,2 | 9,4 | 9,6 | 9,8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.4** | 9 | 42,37 | 42,8 | 43,2 | 43,9 | 44,4 | 45 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.5** | 9 | 58 | 58,5 | 59 | 59,5 | 59,8 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.6** | 9 | 9 | 9,2 | 9,4 | 9,6 | 9,8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.7** | 2 | 31 | 33 | 35 | 37 | 38,5 | 40 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.8** | 2 | 13 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.9** | 2 | 16 | 17 | 18 | 19 | 19,5 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.10** | 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.11** | 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.12** | 1 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.13** | 1 | 46 | 47 | 48 | 49 | 49,5 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.2.14** | 8 | 92 | 93 | 95 | 96 | 98 | 99 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | İstatistik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak  Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak  Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 91.500 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | |
| **Hedef 1.3 (H1.3)** | | Resmi/özel temel eğitim kurumlarında 7 gün ve üzeri özürlü/özürsüz devamsızlık oranını %10’a, ortaöğretim kurumlarında 1-5, 5-10, 11-30 gün mazeretli/mazeretsiz öğrenci devamsızlık oranını %20’ye indirmek | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.3.1** | İlkokul 7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı | | 14 | 11 | Temel Eğitim |
| **PG 1.3.2** | Ortaokul 7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı | | 30 | 19 | Temel Eğitim |
| **PG 1.3.3** | İmam Hatip Ortaokulu 7 gün ve üzeri özürsüz devamsız öğrenci oranı | | 48,56 | 40 | Din Öğretimi |
| **PG 1.3.4** | Genel Ortaöğretim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 18 | 12 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.3.5** | Genel Ortaöğretim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 25 | 15 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.3.6** | Genel Ortaöğretim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 54 | 40 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.3.7** | Mesleki ve Teknik Eğitim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 28 | 25 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.3.8** | Mesleki ve Teknik Eğitim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 40,5 | 38 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.3.9** | Mesleki ve Teknik Eğitim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 16,8 | 15 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.3.10** | Anadolu İmam Hatip Lisesi 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 9,1 | 8 | Din Öğretimi |
| **PG 1.3.11** | Anadolu İmam Hatip Lisesi 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 19,5 | 18 | Din Öğretimi |
| **PG 1.3.12** | Anadolu İmam Hatip Lisesi 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 71 | 65 | Din Öğretimi |
| **PG 1.3.13** | Özel Ortaöğretim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 29 | 15 | Özel Öğretim |
| **PG 1.3.14** | Özel Ortaöğretim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 16 | 8 | Özel Öğretim |
| **PG 1.3.15** | Özel Ortaöğretim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı | | 3 | 2 | Özel Öğretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | | | | | | |
| **H1.3** | Resmi/özel temel eğitim kurumlarında 7 gün ve üzeri özürlü/özürsüz devamsızlık oranını %10’a, ortaöğretim kurumlarında 1-5, 5-10, 11-30 gün mazeretli/mazeretsiz öğrenci devamsızlık oranını %20’ye indirmek | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.3.1** | 25 | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 11 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.2** | 25 | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 | 19 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.3** | 10 | 48,56 | 47 | 45 | 43 | 41 | 40 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.4** | 4 | 18 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.5** | 6 | 25 | 23 | 21 | 19 | 17 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.6** | 8 | 54 | 51 | 48 | 45 | 42 | 40 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.7** | 4 | 28 | 27 | 27 | 26 | 26 | 25 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.8** | 6 | 40,5 | 40 | 39,5 | 39 | 38,5 | 38 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.9** | 3 | 16,8 | 16,4 | 16 | 15,8 | 15,4 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.10** | 2 | 9,1 | 8,9 | 8,6 | 8,4 | 8,2 | 8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.11** | 2 | 19,5 | 19,2 | 18,9 | 18,7 | 18,3 | 18 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.12** | 2 | 71 | 69 | 68 | 67 | 66 | 65 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.13** | 1 | 29 | 26 | 23 | 21 | 18 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.14** | 1 | 16 | 14 | 12 | 11 | 10 | 8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.15** | 1 | 3 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | İstatistik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması  Konu ile ilgili çalışmalara devamsızlık yapan öğrenci velilerinin katılım sağlamaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak  Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak  Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İlkokul ve ortaokulda 7 gün ve üzeri devamsızlık oranları beklentimizin üzerindedir  Ortaöğretim öğrencileri, merkezi sistem sınavlarına hazırlık kaygısıyla devamsızlık yapmaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak. | | | |
| **Hedef 1.4 (H1.4)** | | Temel eğitim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1’e, ortaöğretim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1’e indirmek. | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.4.1** | İlkokul sürekli devamsız öğrenci oranı | | 3,56 | 1 | Temel Eğitim |
| **PG 1.4.2** | Ortaokul sürekli devamsız öğrenci oranı | | 3,85 | 1,37 | Temel Eğitim |
| **PG 1.4.3** | İmam Hatip Ortaokulu sürekli devamsız öğrenci oranı | | 2,16 | 1,25 | Din Öğretimi |
| **PG 1.4.4** | Ortaokul sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık hariç) | | 3,75 | 1 | Temel Eğitim |
| **PG 1.4.5** | İmam Hatip Ortaokulu sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık hariç) | | 1,83 | 1,5 | Din Öğretimi |
| **PG 1.4.6** | Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle) | | 0,01 | 0 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.4.7** | Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici) | | 0 | 0 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.4.8** | Mes. ve Tek. Eğit. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle) | | 15,6 | 10 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.4.9** | Mes. ve Tek. Eğit. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici) | | 2,5 | 1 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.4.10** | Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle) | | 3,44 | 1 | Din Öğretimi |
| **PG 1.4.11** | Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici) | | 5,74 | 1 | Din Öğretimi |
| **PG 1.4.12** | Özel Öğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle) | | 0 | 0 | Özel Öğretim |
| **PG 1.4.13** | Özel Öğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici) | | 0 | 0 | Özel Öğretim |
| **PG 1.4.14** | Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı | | 12 | 10 | İstatistik |
| **PG 1.4.15** | Okullardaki aktif öğrencilerin sayısı | | 8581 | 8700 | İstatistik |
| **PG 1.4.16** | Açık liseye geçen öğrenci oranı | | 7 | 4 | İstatistik |
| **PG 1.4.17** | Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Genel Ortaöğretim) | | 5 | 2 | G. Ortaöğretim |
| **PG 1.4.18** | Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim) | | 10 | 5 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 1.4.19** | Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Anadolu İmam Hatip Liseleri) | | 0 | 0 | Din Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | | | | | | |
| **H1.4** | Temel eğitim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1’e, ortaöğretim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1’e indirmek. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.4.1** | 16 | 3,56 | 3,06 | 2,54 | 2,04 | 1,56 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.2** | 17 | 3,85 | 3,15 | 2,75 | 2,35 | 1,85 | 1,37 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.3** | 9 | 2,16 | 2 | 1,85 | 1,65 | 1,45 | 1,25 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.4** | 4 | 3,75 | 3,15 | 2,85 | 2,15 | 1,5 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.5** | 5 | 1,83 | 1,78 | 1,7 | 1,65 | 1,55 | 1,5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.6** | 7 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.7** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.8** | 6 | 15,6 | 14,5 | 13 | 12,7 | 11,2 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.9** | 3 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1,5 | 1,25 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.10** | 2 | 3,44 | 2,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.11** | 2 | 5,74 | 4,75 | 3,5 | 2,25 | 1,5 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.12** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.13** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.14** | 10 | 12 | 11,6 | 11,2 | 10,8 | 10,4 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.15** | 1 | 8581 | 8600 | 8625 | 8650 | 8675 | 8700 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.16** | 4 | 7 | 6,25 | 5,75 | 5 | 4,5 | 4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.17** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.18** | 2 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.4.19** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | İstatistik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrenim çağındaki çocukların ailelerin baskısı nedeni ile ayrılmış olmaları  Öğrencilerin tarım işçisi olarak çalışmaya aileleri tarafından zorlanması  Öğrencilerin evlenme veya maddi yetersizliği gerekçe göstererek örgün eğitimi terk etmesi  Ailelerin velilere yönelik yapılacak çalışmalara katılmama riski  Sınıf tekrarı yapan veya öğrenim hakkını kullanmayan öğrencilerin adres değişikliği yapmadan başka yerleşim yerlerine göç etmeleri | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak  Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak  Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 0 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İlimizde bazı yerleşim yerlerinde, tarımsal faaliyetlerde çalıştırılma sonucu okula devam etmeyen ve erken yaşta evlendirilen öğrenciler bulunmaktadır | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak | | | |
| **Hedef 1.5 (H1.5)** | | Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.5.1** | Özel eğitim hizmeti veren resmi okul sayısı | | 0 | 1 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.2** | Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam) | | 3 | 6 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.3** | Destek Odası Sayısı (Toplam) | | 23 | 30 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.4** | Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam) | | 350 | 400 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.5** | Resmi özel eğitim okullarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam) | | 8 | 13 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.6** | BİLSEM'lerde eğitim gören öğrenci sayısı | | 25 | 30 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.7** | Danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı | | 9 | 4 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.8** | Eğitim tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı | | 9 | 4 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.9** | Eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı | | 10 | 5 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.10** | Tanılaması yapılarak örgün eğitime kazandırılan kaynaştırma öğrenci sayısı | | 299 | 350 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.11** | Tanılaması evde yapılan öğrenci sayısı | | 2 | 2 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.12** | Evde eğitim alan öğrenci sayısı | | 2 | 2 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.13** | Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı | | 5831 | 6000 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.14** | TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci sayısı | | 2150 | 3000 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.15** | TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen sayısı | | 356 | 500 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.16** | TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel sayısı | | 58 | 60 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.17** | TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen veli sayısı | | 760 | 2000 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 1.5.18** | Rehberlik Öğretmenlerinden 1 yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı | | 86 | 100 | Öz.Eğt.ve Reh. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak. | | | | | | | | |
| **H1.5** | Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.5.1** | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.2** | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.3** | 10 | 23 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.4** | 1 | 350 | 355 | 360 | 370 | 380 | 400 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.5** | 1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.6** | 2 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.7** | 2 | 9 | 8 | 67 | 6 | 5 | 4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.8** | 1 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.9** | 4 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.10** | 10 | 299 | 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.11** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.12** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.13** | 10 | 5831 | 5840 | 5850 | 5900 | 5950 | 6000 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.14** | 1 | 2150 | 2200 | 2300 | 2500 | 2700 | 3000 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.15** | 1 | 356 | 370 | 390 | 420 | 470 | 500 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.16** | 1 | 58 | 58 | 59 | 59 | 60 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.17** | 1 | 760 | 800 | 1000 | 1200 | 1500 | 2000 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.5.18** | 5 | 86 | 89 | 92 | 95 | 98 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim | | | | | | | | |
| **Riskler** | “Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar  Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi  Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin ifşa olma kaygıları | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | RAM ile işbirliği içinde çalışılacak. Destek odası için okullara destek sağlanacak. Çocukların Rehabilitasyon Merkezlerine devamlılığı sağlanacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 7.070.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | “Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar kaynaklı velilerin özel eğitime olan ilgisi düşüktür. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Veli eğitimleri | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1 (A1)** | | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak. | | | |
| **Hedef 1.6 (H1.6)** | | “Hayat Boyu Öğrenme” kapsamında plan dönemi sonuna kadar 10000 bireye ulaşmak. | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 1.6.1** | Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kursların Sayısı | | 40 | 65 | Hayat Boyu Öğrenme |
| **PG 1.6.2** | Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı | | 972 | 1500 | Hayat Boyu Öğrenme |
| **PG 1.6.3** | Yetişkin Okuma Yazma Eğitimi Alanında Açılan Kurslar Kapsamında Sertifika Alan Kursiyer Sayısı | | 285 | 350 | Hayat Boyu Öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak. | | | | | | | | |
| **H1.6** | “Hayat Boyu Öğrenme” kapsamında plan dönemi sonuna kadar 10000 bireye ulaşmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 1.6.1** | 50 | 40 | 44 | 49 | 54 | 59 | 65 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.6.2** | 40 | 972 | 1060 | 1156 | 1260 | 1374 | 1500 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.6.3** | 10 | 285 | 290 | 300 | 310 | 320 | 350 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Katılımcıların günlük işlerden ayrılamaması  Kadınlara yönelik yapılan çalışmalara diğer eşin önyargılı yaklaşması  İlçe merkezi dışındaki yerleşim yerlerine ulaşımda yaşanan fiziksel sorunlar | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Okullarla iletişime geçilerek kurslarla ilgili bilgilendirmelerin yapılması sağlanacak.  Web sitesinde ve görsel medyada yaygın eğitime bilgilendirmeleri yapılacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 600.000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Meslek Edindirme kurslarına ilginin yüksek, diğer kurslara ilginin daha düşük olduğu görülmektedir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Halk Eğitim Merkezimizin fiziki ihtiyaçlarının geliştirilmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | |
| **Hedef 2.1 (H2.1)** | | 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1’ine aktif katılımını sağlamak. | | | |
|  | | | | | |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| PG 2.1.1 | TÜBİTAK 4004 başvuru sayısı | | 0 | 3 | Strateji |
| PG 2.1.2 | TÜBİTAK 4004 kabul sayısı | | 0 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.3 | TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı | | 0 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.4 | TÜBİTAK 4005 kabul sayısı | | 0 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.5 | TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı | | 4 | 16 | Strateji |
| PG 2.1.6 | TÜBİTAK 4006 kabul sayısı | | 2 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.7 | TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı | | 7 | 15 | Strateji |
| PG 2.1.8 | TÜBİTAK 4007 kabul sayısı | | 1 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.9 | Lise öğrencileri araştırma projelerine başvuru sayısı | | 0 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.10 | Ortaokullar arası araştırma projelerine başvuru sayısı | | 5 | 37 | Strateji |
| PG 2.1.11 | Bölge finaline kalan proje sayısı | | 0 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.12 | Ankara finaline kalan proje sayısı | | 0 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.13 | Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı | | 12 | 20 | Strateji |
| PG 2.1.14 | Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı | | 2 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.15 | Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı | | 1 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.16 | Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı | | 0 | 2 | Strateji |
| PG 2.1.17 | Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı | | 5 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.18 | Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı | | 47 | 105 | Strateji |
| PG 2.1.19 | Erasmus+ Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı | | 43 | 100 | Strateji |
| PG 2.1.20 | Erasmus+ Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı | | 5 | 10 | Strateji |
| PG 2.1.21 | Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | | 21 | 60 | Strateji |
| PG 2.1.22 | Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı | | 15 | 30 | Strateji |
| PG 2.1.23 | Ulusal başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde) | | 4 | 23 | Strateji |
| PG 2.1.24 | Uluslararası başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde) | | 0 | 16 | Strateji |
| PG 2.1.25 | Ulusal kalite etiketi alan kurum sayısı | | 2 | 5 | Strateji |
| PG 2.1.26 | Avrupa kalite etiketi alan kurum sayısı | | 0 | 2 | Strateji |
| PG 2.1.27 | E-twinning portalına kayıtlı kurum sayısı | | 15 | 37 | Strateji |
| PG 2.1.28 | E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı | | 53 | 400 | Strateji |
| PG 2.1.29 | E-twinning portalında yürütülen proje sayısı | | 18 | 40 | Strateji |
| PG 2.1.30 | E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | | 70 | 100 | Strateji |
| PG 2.1.31 | E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı | | 6 | 12 | Strateji |
| PG 2.1.32 | Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı | | 23 | 35 | Strateji |
| PG 2.1.33 | Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı | | 12 | 50 | Strateji |
| PG 2.1.34 | Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı | | 60 | 200 | Strateji |
| PG 2.1.35 | Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı | | 5 | 8 | Strateji |
| PG 2.1.36 | Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı | | 11 | 30 | Strateji |
| PG 2.1.37 | STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerine (seminer, kurs, konferans vb.) katılan personel sayısı | | 55 | 250 | Strateji |
| PG 2.1.38 | STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı | | 68 | 1186 | Strateji |
| PG 2.1.39 | Açılan STEM Atölyesi sayısı | | 0 | 10 | Strateji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.1** | 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1’ine aktif katılımını sağlamak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.1.1** | 2,5 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.2** | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.3** | 2,5 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.4** | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.5** | 2,5 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 16 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.6** | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.7** | 2,5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 13 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.8** | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.9** | 2,5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.10** | 2,5 | 5 | 12 | 19 | 25 | 31 | 37 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.11** | 2,5 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.12** | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.13** | 2,5 | 12 | 14 | 15 | 17 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.14** | 2,5 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.15** | 2,5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.16** | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.17** | 2,5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.18** | 2,5 | 47 | 60 | 69 | 80 | 92 | 105 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.19** | 2,5 | 43 | 58 | 70 | 81 | 92 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.20** | 2,5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.21** | 2,5 | 21 | 29 | 38 | 46 | 53 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.22** | 2,5 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.23** | 2,5 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 23 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.24** | 2,5 | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 16 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.25** | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.26** | 2,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.27** | 2,5 | 15 | 19 | 23 | 27 | 32 | 37 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.28** | 2,5 | 53 | 123 | 193 | 253 | 333 | 400 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.29** | 2,5 | 18 | 22 | 26 | 30 | 35 | 40 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.30** | 2,5 | 70 | 76 | 82 | 88 | 94 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.31** | 2,5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.32** | 2,5 | 23 | 25 | 27 | 29 | 32 | 35 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.33** | 2,5 | 12 | 19 | 26 | 34 | 42 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.34** | 2,5 | 60 | 90 | 120 | 150 | 180 | 200 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.35** | 2,5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.36** | 2,5 | 11 | 14 | 18 | 22 | 26 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.37** | 2,5 | 55 | 105 | 145 | 170 | 210 | 250 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.38** | 2,5 | 68 | 250 | 500 | 750 | 1000 | 1186 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.1.39** | 2,5 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Ar-Ge | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim, İnsan Kaynakları | | | | | | | | |
| **Riskler** | AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar  TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar  Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğretmen ve yöneticilere yönelik proje hazırlama seminerleri düzenlenecek.  Okul ve kurumlara proje hazırlamada rehberlik desteği verilecek.  Okul kademe ve türlerine göre istatistiki veriler toplanacak.  Okul ve kurum bünyelerinde STEM Atölyeleri açılacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 2.272.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Ulusal ve Uluslararası projelerde kısıtlamalar söz konusudur.  Proje takibinin karışık bir sisteme sahip olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Ar-Ge faaliyetlerinin okul ve kurum bünyelerinde yaygınlaştırılması  STEM uygulamalarının artırılması ve okullarda STEM Atölyelerinin açılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | |
| **Hedef 2.2 (H2.2)** | | Fatih Projesi öğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen kurs sayısını 5 'e, EBA kullanan öğrenci oranlarını % 60'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %85 'e çıkarmak. | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.2.1** | FATİH Projesi kapsamında eğitmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı | | 260 | 560 | Bilgi İşlem |
| **PG 2.2.2** | EBA kullanan öğretmen oranı | | 66,93 | 85 | Bilgi İşlem |
| **PG 2.2.3** | EBA kullanan öğrenci oranı | | 36,58 | 60 | Bilgi İşlem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.2** | Fatih Projesi öğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen kurs sayısını 5 'e, EBA kullanan öğrenci oranlarını % 60'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %85 'e çıkarmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.2.1** | 0 | 260 | 320 | 380 | 440 | 500 | 560 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.2.2** | 50 | 66,93 | 70 | 74 | 78 | 82 | 85 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.2.3** | 50 | 36,58 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Bilgi İşlem | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Öğretim ve Rehberlik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması  Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | EBA kullanımına yönelik ilgili paydaşlarımıza bilgilendirmeler yapılacak.  Norm kadroya göre ilçemizde görev yapan öğretmenlerin tamamı açılan kurslara katılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 0 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Paydaşlarımız tarafından EBA kullanımının düşük oranda olması  Diğer yazılı ve görsel kaynakların sanal ortamdan kolayca temin edilmesi | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | EBA’nın sunduğu fırsatlar konusunda bilgilendirilme yapılması ve EBA kullanımının yaygınlaştırılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | |
| **Hedef 2.3 (H2.3)** | | Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılayarak akademik becerilerini desteklemek, her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 kez ödüllendirerek motivasyon sağlamak. | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.3.1** | İlkokul takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 60,5 | 72 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.2** | Ortaokul takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 52,5 | 67 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.3** | İmam Hatip Ortaokulu takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 81,5 | 94,3 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.4** | Genel ortaöğretimde takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 68 | 85 | G. Ortaöğretim |
| **PG 2.3.5** | Mesleki ve Teknik Eğitim takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 43 | 70 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.3.6** | Anadolu imam Hatip Lisesi takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı | | 30 | 80 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.7** | Özel Öğretimde takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı | | 84 | 90 | Özel Öğretim |
| **PG 2.3.8** | İlkokul öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 22 | 32 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.9** | Ortaokul öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 8 | 12 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.10** | İmam Hatip Ortaokulu öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 9 | 12 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.11** | Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 6 | 10 | G. Ortaöğretim |
| **PG 2.3.12** | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 12 | 24 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.3.13** | Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 7 | 15 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.14** | İlkokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 40,8 | 59 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.15** | Ortaokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 44,7 | 67 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.16** | İmam Hatip Ortaokulu sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 16,4 | 19 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.17** | Genel Ortaöğretim sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 90 | 100 | G. Ortaöğretim |
| **PG 2.3.18** | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 70 | 80 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.3.19** | Anadolu İmam Hatip Lisesi sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | 50 | 57 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.20** | İlkokul evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 37 | 70 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.21** | Ortaokul evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 38 | 70 | Temel Eğitim |
| **PG 2.3.22** | İmam Hatip Ortaokulu evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 43 | 70 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.23** | Genel Ortaöğretim evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 1 | 10 | G. Ortaöğretim |
| **PG 2.3.24** | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 36 | 60 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.3.25** | Anadolu İmam Hatip Lisesi evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı | | 60 | 85 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.26** | Özel eğitim öğrencilerine yönelik yapılan sosyal/kültürel/sportif etkinlik sayısı | | 20 | 25 | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 2.3.27** | Genel ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı | | 10 | 4 | G. Ortaöğretim |
| **PG 2.3.28** | Mesleki ve Teknik Eğitim disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı | | 3,5 | 2 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.3.29** | Anadolu İmam Hatip Lisesi disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı | | 16 | 10 | Din Öğretimi |
| **PG 2.3.30** | Özel Öğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı | | 0,004 | 0 | Özel Öğretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **H2.3** | | | Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılayarak akademik becerilerini desteklemek, öğrencilerimizi her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 kez ödüllendirerek motivasyon sağlamak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | | | **2023** | **İzleme Sıklığı** | | | **Raporlama Sıklığı** | | | |
|
| **PG 2.3.1** | | | 3,3 | | 60,5 | 62,8 | 65,1 | 67,4 | 69,7 | | | 72 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.2** | | | 3,3 | | 52,5 | 55,4 | 58,3 | 61,2 | 64,1 | | | 67 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.3** | | | 3,3 | | 81,5 | 84,03 | 86,62 | 89,13 | 91,74 | | | 94,3 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.4** | | | 3,3 | | 68 | 71,4 | 74,8 | 78,1 | 81,5 | | | 85 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.5** | | | 3,3 | | 43 | 48,4 | 53,8 | 59,2 | 64,6 | | | 70 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.6** | | | 3,3 | | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | | | 80 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.7** | | | 3,3 | | 84 | 85 | 86 | 88 | 89 | | | 90 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.8** | | | 3,3 | | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | | | 32 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.9** | | | 3,3 | | 8 | 9 | 9,5 | 10 | 11 | | | 12 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.10** | | | 3,3 | | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | | | 12 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.11** | | | 3,3 | | 6 | 7 | 8,5 | 9 | 9,5 | | | 10 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.12** | | | 3,3 | | 12 | 14,4 | 16,8 | 19,2 | 21,6 | | | 24 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.13** | | | 3,3 | | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | | | 15 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.14** | | | 3,3 | | 40,8 | 44,44 | 48,08 | 51,72 | 55,36 | | | 59 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.15** | | | 3,3 | | 44,7 | 49,16 | 53,62 | 58,08 | 62,54 | | | 67 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.16** | | | 3,3 | | 16,4 | 16,92 | 17,44 | 17,96 | 18,48 | | | 19 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.17** | | | 3,3 | | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | | | 100 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.18** | | | 3,3 | | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | | | 80 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.19** | | | 3,3 | | 50 | 51,4 | 52,8 | 54,2 | 55,6 | | | 57 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.20** | | | 3,4 | | 37 | 43,6 | 50,2 | 56,8 | 63,4 | | | 70 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.21** | | | 3,3 | | 38 | 44,4 | 50,8 | 57,2 | 63,6 | | | 70 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.22** | | | 3,3 | | 43 | 48,4 | 53,8 | 59,2 | 64,4 | | | 70 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.23** | | | 3,3 | | 1 | 2,8 | 4,6 | 6,4 | 8,2 | | | 10 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.24** | | | 3,3 | | 36 | 40,8 | 45,6 | 50,4 | 55,2 | | | 60 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.25** | | | 3,3 | | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | | | 85 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.26** | | | 3,3 | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | 25 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.27** | | | 3,3 | | 10 | 8,8 | 7,6 | 6,4 | 5,2 | | | 4 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.28** | | | 3,3 | | 3,5 | 3,2 | 2,9 | 2,6 | 2,3 | | | 2 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.29** | | | 3,3 | | 16 | 14,8 | 13,6 | 12,4 | 11 | | | 210 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **PG 2.3.30** | | | 3,3 | | 0,004 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 6 ay | | | 6 ay | | | |
| **Sorumlu Birim** | | | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | | | İstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | “Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması  Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi  Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması  Disiplin cezası alan öğrenci ile ilgili toplumsal ön yargılar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | Öğrencilerin her yıl en az bir kere herhangi bir sosyal faaliyete katılımı sağlanacak.  Öğrencilere içinde bulundukları eğitim kademesini bitirmeden en bir kere ev ziyaretinde bulunulacak  ‘Okuma’ temalı çeşitli sergi, seminer ve yarışmalar düzenlenecek.  İl MEM’in okuma konusundaki tüm faaliyetlerine etkin bir şekilde katılım sağlanacak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 50.000 TL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | Sosyal etkinlikler, öğrencilerin davranış değişikliğini olumlu yönde etkilemektedir.  Veliler ev ziyaretlerinden memnun olmakta ve velilerde okula/kuruma yönelik olumlu algı oluşmaktadır.  Sosyal ve sportif faaliyetler öğrencilerin okulda sıkılmasını engellemekte ve okula olan ilgilerini artırmaktadır. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | Sosyal faaliyetler, evde ziyaretler, okuma becerilerini, öğrenci tutum ve davranışlarını geliştirecek projeler | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 2 (A2)** | | | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.4 (H2.4)** | | | | Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin %100’üne eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | | | | | | | | | **Mevcut (2018)** | | | | **Hedef (2023)** | | | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.4.1** | Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı | | | | | | | | | | 548 | | | | 575 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.2** | Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarını yerleşme oranı | | | | | | | | | | 29 | | | | 35 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.3** | Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan) | | | | | | | | | | 40 | | | | 80 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.4** | Genel Ortaöğretim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans) | | | | | | | | | | 15 | | | | 30 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.5** | Genel Ortaöğretim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans) | | | | | | | | | | 30 | | | | 60 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.6** | Anadolu İmam Hatip Liseleri 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans) | | | | | | | | | | 10 | | | | 15 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.7** | Anadolu İmam Hatip Liseleri 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans) | | | | | | | | | | 30 | | | | 50 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.8** | Mesleki ve Teknik Eğitim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans) | | | | | | | | | | 12 | | | | 20 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.9** | Mesleki ve Teknik Eğitim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans) | | | | | | | | | | 2 | | | | 8 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.10** | 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil) | | | | | | | | | | 38 | | | | 50 | | | Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz. |
| **PG 2.4.11** | Ortaöğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı | | | | | | | | | | 550 | | | | 630 | | | Öz.Eğt.ve Reh. |
| **PG 2.4.12** | Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı | | | | | | | | | | 189 | | | | 250 | | | Öz.Eğt.ve Reh. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak | | | | | | | | |
| **H2.4** | Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin %100’üne eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.4.1** | 8 | 548 | 553 | 558 | 564 | 569 | 575 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.2** | 9 | 29 | 30,2 | 31,4 | 32,6 | 33,8 | 35 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.3** | 8 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.4** | 8 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.5** | 8 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.6** | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.7** | 8 | 30 | 34 | 38 | 42 | 46 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.8** | 8 | 12 | 13,6 | 15,2 | 16,8 | 18,4 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.9** | 8 | 2 | 3,2 | 4,4 | 5,6 | 7,8 | 8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.10** | 9 | 38 | 40,4 | 42,8 | 45,2 | 47,6 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.11** | 9 | 550 | 566 | 582 | 598 | 614 | 630 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.4.12** | 9 | 189 | 203 | 215 | 227 | 239 | 250 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Destekleme ve yetiştirme kurlarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması  12. sınıflardan mezun olan öğrencilerin tercih yapmaması  Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Sosyal içerikli kurs sayısı ve katılım artırılacak.  Öğrencilerin tamamına tercih danışmanlığı yapabilmek için çalışılacak.  Kursların denetimleri düzenli olarak yapılacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.616.976 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | DYK’ya başlayan öğrencilerin devamsızlık problemleri söz konusudur.  Merkezi sistem sınavlarında tercih yapanlar, yanlış kaynaklardan bilgi edinmektedir.  Ortaöğretim ve yükseköğrenime giriş için yapılan sınav sistemi sürekli değişmektedir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Tercih danışmanlığı sisteminin yaygınlaştırılması  Sosyal içerikli ve meslek alanları ile ilgili kursların düzenlenmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | | | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | |
| **Hedef 2.5 (H2.5)** | | | Eğitim kurumlarımızın temizlik standartlarını ve öğrencilerimizin beslenme alışkanlıklarını geliştirerek tüm eğitim kademelerinde "Beyaz Bayrak" Sertifikasına sahip okul oranını %40’a, "Beslenme Dostu Okul" Sertifikasına sahip kurum oranını %30’a çıkarmak | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | | | | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | | | | **Mevcut (2018)** | | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** | | |
| **PG 2.5.1** | İlkokul-Ortaokul Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı (Okulöncesi dâhil) | | | | 9 | | 15 | Temel Eğitim | | |
| **PG 2.5.2** | İmam Hatip Ortaokulu Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 2 | Din Öğretimi | | |
| **PG 2.5.3** | Genel Ortaöğretim Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 5 | G. Ortaöğretim | | |
| **PG 2.5.4** | Mes. ve Tek. Eğit. Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 3 | | 3 | Mes. ve Tek. Eğit. | | |
| **PG 2.5.5** | Anadolu İmam Hatip Lisesi Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 1 | Din Öğretimi | | |
| **PG 2.5.6** | Özel Öğretim Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 2 | | 2 | Özel Öğretim | | |
| **PG 2.5.7** | İlkokul-Ortaokul Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı (Okulöncesi dâhil) | | | | 12 | | 15 | Temel Eğitim | | |
| **PG 2.5.8** | İmam Hatip Ortaokulu Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 2 | Din Öğretimi | | |
| **PG 2.5.9** | Genel Ortaöğretim Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 1 | G. Ortaöğretim | | |
| **PG 2.5.10** | Mes. ve Tek. Eğit. Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 1 | | 1 | Mes. ve Tek. Eğit. | | |
| **PG 2.5.11** | Anadolu İmam Hatip Lisesi Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 0 | | 1 | Din Öğretimi | | |
| **PG 2.5.12** | Özel Öğretim Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | | | 2 | | 2 | Özel Öğretim | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.5** | Eğitim kurumlarımızın temizlik standartlarını ve öğrencilerimizin beslenme alışkanlıklarını geliştirerek tüm eğitim kademelerinde "Beyaz Bayrak" Sertifikasına sahip okul oranını %40’a, "Beslenme Dostu Okul" Sertifikasına sahip kurum oranını %30’a çıkarmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.5.1** | 9 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.2** | 9 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.3** | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.4** | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.5** | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.6** | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.7** | 9 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.8** | 8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.9** | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.10** | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.11** | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.5.12** | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Destek | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bakanlık tarafından yürütülen projelerin sonlandırılması  Sertifikaya hak kazanan kurumların, standartlara göre uygulamalara devam etmemesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Okul ve kurumlara Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul çalışmaları ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılacak.  Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul sertifikaları olmayan okulların eksiklerinin giderilmesi için destekte bulunulacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 360.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Sertifikaya hak kazanan kurumlar, kalite standartlarını korumamaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bu sertifikalara sahip okul ve kurumlar belirli aralıklarla denetlenecek. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | |
| **Hedef 2.6 (H2.6)** | Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.6.1** | Öğretmenlerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı | 72 | 100 | Hizmet içi |
| **PG 2.6.2** | Yöneticilerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı | 9 | 14 | Hizmet içi |
| **PG 2.6.3** | Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı | 5 | 0 | Hizmet içi |
| **PG 2.6.4** | Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı | 2 | 0 | Hizmet içi |
| **PG 2.6.5** | Hizmet içi eğitim faaliyeti (seminer, kurs vb.) açılması için talepte bulunan okul/kurum sayısı | 2 | 4 | Hizmet içi |
| **PG 2.6.6** | Disiplin cezası alan yönetici sayısı | 0 | 0 | İnsan Kay. |
| **PG 2.6.7** | Disiplin cezası alan öğretmen sayısı | 8 | 3 | İnsan Kay. |
| **PG 2.6.8** | Disiplin cezası alan personel sayısı | 4 | 0 | İnsan Kay. |
| **PG 2.6.9** | Yüksek Lisans eğitimi tamamlamış öğretmen/yönetici sayısı | 33 | 100 | İnsan Kay. |
| **PG 2.6.10** | Doktora eğitimi tamamlamış olan öğretmen/yönetici sayısı | 1 | 6 | İnsan Kay. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.6** | Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.6.1** | 10 | 72 | 77 | 83 | 88 | 94 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.2** | 10 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.3** | 10 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.4** | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.5** | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.6** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.7** | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.8** | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.9** | 10 | 33 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.6.10** | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | İnsan Kaynakları | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Hizmet içi, Ar-Ge, | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması  Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarında Milli Eğitim Bakanlığı ile Yüksek Öğretim Kurumları arasında protokol bulunmaması  Yüksek Lisans ve Doktora yapan öğretmenlerin okullarda ders yükünün fazla olması sebebiyle eğitimlere devam edememeleri  Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması  Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde öğretmen ve yöneticilerin ilgi ve istekleri dikkate alınacak.  Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitim yapabilmeleri için çalışma şartları kolaylaştırılacak.  Çalışanların istekleri doğrultusunda ve resen hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 285.545 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım çoğunlukla resen gerçekleşmektedir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Norm fazlası öğretmenlerin atanması, çalışanların istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi, Lisansüstü eğitim yapacak öğretmen ve yöneticilerin çalışma şartlarının kolaylaştırılması, öğretmenlerin ders planlarının eğitim faaliyetlerine uygun hazırlanması, yüksek öğretim kurumları ile işbirliği | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A7)** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | |
| **Hedef 2.7 (H2.7)** | Mesleki ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi için özel sektör kuruluşları ile yapılan protokol sayısını 7 'ye çıkarmak. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.7.1** | Mesleki ve Teknik Eğitim kapsamında atölye sayısı | 1 | 2 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 2.7.2** | MTE’de Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı | 2 | 7 | Mes. ve Tek. Eğit. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.7** | Mesleki ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi için özel sektör kuruluşları ile yapılan protokol sayısını 7'ye çıkarmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.7.1** | 50 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.7.2** | 50 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Mesleki ve Teknik Eğitim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Ar-Ge | | | | | | | | |
| **Riskler** | Özel sektör işletmelerinin eğitim faaliyetlerine yer verme düzeyi  Özel sektör ile Milli Eğitim Mevzuatı arasında yaşanabilecek uyuşmazlık  Özel sektör kuruluşlarının iç işleyişinden kaynaklanan sorunlar | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Mesleki ve Teknik Eğitim yaygınlaştırılacaktır.  İlçemiz MTE bünyesinde ilçemiz için gerekli yeni alanlar açılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 0 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Mesleki ve Teknik Eğitiminin öğrenciler ve veliler tarafından tercih edilmemesi  MTE hakkında öğrenci ve velilerin sahip oldukları bilgilerin yetersizliği  Özel sektörün Mesleki ve Teknik Eğitime yeterince destek vermemesi  Özek sektör mevzuatının Mesleki ve Teknik Eğitimin ihtiyaçlarına cevap verememesi | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğrencilerin Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilmesinde rehberlik yapılacaktır.  Okul ve Kurumların Mesleki ve Teknik Eğitimde yeterli düzeyde kaliteyi sağlayabilmeleri için çalışmalar yapılacaktır.  İlçemiz bünyesindeki MTE’lerde bulunan alanlar gözden geçirilerek, öğrenci sayısının artması sağlandıktan sonra ek yeni alanlar açılacaktır.  Özel sektör mevzuatlarındaki eksikliklerin yapılacak olan protokollerle giderilmesine önem verilecektir. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2 (A2)** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak | | | |
| **Hedef 2.8 (H2.8)** | Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim gören her öğrencinin, eğitim-öğretim yılında en az 1 bilimsel ve sosyal içermeli çalışmaya/yarışmaya/projeye katılımlarını sağlamak | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 2.8.1** | Fen Liselerinde Yürütülen Proje Sayısı | 10 | 20 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.2** | Sosyal Bilimler Liselerinde Yürütülen Proje Sayısı | 10 | 20 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.3** | Fen Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı | 5 | 10 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.4** | Sosyal Bilimler Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı | 5 | 10 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.5** | Fen Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | 10 | 20 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.6** | Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | 10 | 20 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.7** | Fen Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı | 100 | 100 | Ortaöğretim |
| **PG 2.8.8** | Sosyal Bilimler Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı | 100 | 100 | Ortaöğretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A2** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak. | | | | | | | | |
| **H2.8** | Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim gören her öğrencinin, eğitim-öğretim yılında en az 1 bilimsel ve sosyal içermeli çalışmaya/yarışmaya/projeye katılımlarını sağlamak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 2.8.1** | 12,5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.2** | 12,5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.3** | 12,5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.4** | 12,5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.5** | 12,5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.6** | 12,5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.7** | 12,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 2.8.8** | 12,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Fen ve sosyal bilimler liselerinin sayılarının ve öğrenci kontenjanlarının artması  Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve okulu sadece üniversiteye hazırlıkta bir aşama olarak algılaması  Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği ve protokol çalışmaları gerçekleştirilecek  Ders ve proje etkinliklere alanında uzman öğretim üyeleri davet edilecek  Her öğrencinin yıl içinde en az 1 çalışmaya katılımı sağlanacak | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 200.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Fen liselerinin üniversiteler ve tekno-kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersizdir  Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemektedir  Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmenleri, bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemektedir | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birlikleri  Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci ve öğretmen seçiminde kıstasların geliştirilmesi  Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders yoğunluğunun hafifletilmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | |
| **Hedef 3.1 (H3.1)** | İlçe genelindeki mevcut derslik sayılarını, her kademede ayrı olmak üzere Bakanlığımızın belirlediği standartlara ulaştırmak | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 3.1.1** | İlkokul-derslik başına düşen öğrenci sayısı | 20 | 20 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.2** | İlkokul-öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 13 | 20 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.3** | Ortaokul derslik başına düşen öğrenci sayısı | 25 | 25 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.4** | Ortaokul-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 14 | 20 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.5** | İmam Hatip Ortaokulu derslik başına düşen öğrenci sayısı | 23 | 20 | Din Öğretimi |
| **PG 3.1.6** | İmam Hatip Ortaokulu öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 16 | 20 | Din Öğretimi |
| **PG 3.1.7** | Genel Ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı | 26 | 26 | G. Ortaöğretim |
| **PG 3.1.8** | Genel Ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 16 | 20 | G. Ortaöğretim |
| **PG 3.1.9** | Mesleki ve Teknik Eğitim derslik başına düşen öğrenci sayısı | 17 | 20 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 3.1.10** | Mesleki ve Teknik eğitim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 9 | 20 | Mes. ve Tek. Eğit. |
| **PG 3.1.11** | Anadolu İmam Hatip Lisesi derslik başına düşen öğrenci sayısı | 35 | 30 | Din Öğretimi |
| **PG 3.1.12** | Anadolu İmam Hatip Lisesi öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 26 | 20 | Din Öğretimi |
| **PG 3.1.13** | Özel Ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı | 19 | 20 | Özel Öğretim |
| **PG 3.1.14** | Özel Ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 8 | 10 | Özel Öğretim |
| **PG 3.1.15** | Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayısı | 4 | 0 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.16** | Yapılan bağımsız anaokulu sayısı | 2 | 3 | Temel Eğitim |
| **PG 3.1.17** | Oluşturulan Derslik Sayısı | 0 | 18 | İnşaat-Emlak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A3** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | | | |
| **H3.1** | İl genelindeki mevcut derslik sayılarını, her kademede ayrı olmak üzere Bakanlığımızın belirlediği standartlara ulaştırmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 3.1.1** | 6 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.2** | 6 | 13 | 14 | 16 | 18 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.3** | 6 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.4** | 6 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.5** | 6 | 23 | 23 | 22 | 22 | 21 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.6** | 5 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.7** | 6 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.8** | 6 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.9** | 6 | 17 | 18 | 18 | 19 | 19 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.10** | 6 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.11** | 6 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.12** | 5 | 26 | 25 | 24 | 22 | 21 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.13** | 6 | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.14** | 6 | 8 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.15** | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.16** | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.1.17** | 6 | 0 | 4 | 18 | 0 | 24 | 18 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | İnşaat-Emlak | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik | | | | | | | | |
| **Riskler** | İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar  İkili eğitim yapan sınırlı sayıdaki tüm okulların trafiğin ve yapılaşmanın yoğun olduğu merkezi bölgelerde bulunması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 23.253.900 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişkenlik göstermektedir.  Öğrenci velileri adrese dayalı kayıt sistemine uymamakta, popüler olarak görülen okulları tercih etmektedirler. Bu nedenle merkez ve merkeze uzak yerler arasında derslik başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik yaşanmaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İnşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması  Adrese dayalı kayıt sisteminin etkin şekilde denetlenmesi için diğer kurumlarla işbirliği yapılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | |
| **Hedef 3.2 (H3.2)** | Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirmek ve özel grupların hizmetine sunulmak üzere fiziksel düzenlemeler yapılan kurum sayısını plan döneminin sonuna kadar %100’e çıkarmak. | | | |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 3.2.1** | Engellilerin kullanımına yönelik asansör bulunan okul veya kurum oranı (Toplam) | 18,75 | 60 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.2** | Engellilerin kullanımına yönelik engelli rampası bulunan okul veya kurum oranı (Toplam) | 100 | 100 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.3** | Engelli asansörü bulunan kurumlarda, aktif kullanılan (arızalı, kullanıma kapatılanlar vb. dışında) asansör oranı | 83 | 100 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.4** | Fiziki İmkânları iyileştirilen ve altyapı eksikleri giderilen eğitim kurumu sayısı | 7 | 17 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.5** | Spor salonu olan okul oranı | 0 | 3 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.6** | Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı | 12,5 | 15,62 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.7** | Kütüphanesi olan okul oranı | 31,25 | 46,87 | İnşaat-Emlak |
| **PG 3.2.8** | Risk Analizi yapan kurum oranı | 100 | 100 | İş Sağ. ve Güv. |
| **PG 3.2.9** | Acil Durum Planı yapan kurum oranı | 100 | 100 | İş Sağ. ve Güv. |
| **PG 3.2.10** | Güvenlik kamerası bulunan kurum oranı | 100 | 100 | İş Sağ. ve Güv. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A3** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | | | |
| **H3.2** | Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirmek, özel grupların kullanımına ve okul güvenliğinin sağlanmasına yönelik fiziksel düzenlemeler yapılan kurum sayısını plan döneminin sonuna kadar %100’e çıkarmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 3.2.1** | 10 | 18,75 | 25 | 34 | 43 | 52 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.2** | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.3** | 10 | 83 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.4** | 10 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.5** | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.6** | 10 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,62 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.7** | 10 | 31,25 | 34,42 | 37,68 | 40,88 | 43,96 | 46,87 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.8** | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.9** | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.2.10** | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | İnşaat-Emlak, İş Sağlığı ve Güvenliği | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim, Sivil Savunma | | | | | | | | |
| **Riskler** | Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması  Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması  Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği  Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının “Güvenli Okul” standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler  Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Engellilerin kullanımı için hazırlanan engelli asansörü ve engelli rampalarının kullanımı ile ilgili denetlemeler yapılacak.  Okullarda kütüphanelerin aktif kullanımı sağlanacak.  Kurum Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının hazırlanması çalışmaları denetlenecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 6.566.306 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Engelli asansörleri, arıza yapmaları veya masraf çıkarmaları kaygısıyla aktif kullanılmamaktadır.  Eski binaların fiziksel yapıları, özel grupların ihtiyaçlarını karşılamak için dönüştürülmede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır.  Kurumların tamamı Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planı hazırlamamaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Özel grupların ihtiyaçlarının karşılanması, Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının denetimi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | |
| **Hedef 3.3 (H3.3)** | Ortaokulda taşımalı eğitim oranını %10’a; ilkokul ve ortaöğretim taşımalı eğitim oranını %5'e indirmek | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 3.3.1** | Sorunsuz Dağıtılan Ücretsiz Ders Kitabı Oranı | 100 | 100 | Destek |
| **PG 3.3.2** | Taşıma Merkezi Okullara Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı | 100 | 100 | Destek |
| **PG 3.3.3** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki İlkokul Öğrenci Oranı | 7,4 | 7,4 | Destek |
| **PG 3.3.4** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki Ortaokul Öğrenci Oranı | 13,8 | 13,8 | Destek |
| **PG 3.3.5** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki Ortaöğretim Öğrenci Oranı | 8,6 | 8,6 | Destek |
| **PG 3.3.6** | Özel eğitim öğrencileri içerisinde taşınan özel eğitimi öğrenci oranı | 100 | 100 | Destek |
| **PG 3.3.7** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (İlkokul) | 7,4 | 7,4 | Destek |
| **PG 3.3.8** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaokul) | 13,8 | 13,8 | Destek |
| **PG 3.3.9** | Taşımalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaöğretim) | 8,6 | 8,6 | Destek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A3** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | | | |
| **H3.3** | Ortaokulda taşımalı eğitim oranını %10’a; ilkokul ve ortaöğretim taşımalı eğitim oranını %5'e indirmek | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 3.3.1** | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.2** | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.3** | 11 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.4** | 12 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.5** | 11 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.6** | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.7** | 11 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.8** | 11 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.3.9** | 11 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Destek | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | Temel Eğitim, Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Ders kitaplarının dağıtımı ve taşımalı eğitim konusunda Bakanlık politikasının değişmesi  Taşımalı eğitim servis şoförlerinin eğitim eksikliğinden kaynaklanan sorunlar  Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Taşımalı eğitim servislerinin periyodik denetimleri sağlanacak.  Ders kitaplarının zamanında dağıtımı sağlanacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 12.082.255,42 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Ders kitaplarının geç basılmasından kaynaklanan gecikmeler yaşanmaktadır.  Taşımalı eğitim servislerinin trafik denetlemelerinde aksamalar yaşanmaktadır.  Özel servis şoförleri Müdürlüğümüz mevzuatına tabi olmamasına rağmen şikâyetlerle, Müdürlüğümüz birimlerine iletilmektedir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | |
| **Hedef 3.4 (H3.4)** | Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 40’'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER** | | | | |
| **Sıra** | **Gösterge** | **Mevcut (2018)** | **Hedef (2023)** | **Sorumlu Birim** |
| **PG 3.4.1** | CİMER, MEBİM, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (tüm başvurular) | 67 | 60 | Bilgi Edinme |
| **PG 3.4.2** | CİMER, MEBİM, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet) | 44 | 40 | Bilgi Edinme |
| **PG 3.4.3** | Yasal süre (48 saat) içinde cevap verilen/yönlendirilen başvuru oranı (tüm başvurular) | 100 | 100 | Bilgi Edinme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3 (A3)** | Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.4 (H3.4)** | Kuruma CİMER, MEBİM, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet sayısını 40'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **2018 (MEVCUT)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
|
| **PG 3.4.1** | 33 | 67 | 65 | 64 | 62 | 61 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.4.2** | 33 | 44 | 43 | 42 | 41 | 40 | 40 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 3.4.3** | 34 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| **Sorumlu Birim** | Bilgi Edinme | | | | | | | | |
| **İşb. Yap. Birim(ler)** | T. Eğitim, Ortaöğretim, İ. Kaynakları, Ö. Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik | | | | | | | | |
| **Riskler** | Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması.  Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Memnuniyet oranlarının yükseltilmesi için öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılımları sağlanacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 0 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Şikâyet mekanizmalarının sayısının fazla olması  Öğrenci velileri her olumsuzluğu şikâyet konusu olarak değerlendirmektedir.  Şikâyet mekanizması bilinçsizce kullanılmaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Veli eğitimleri, velilerin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlaması | | | | | | | | |

1. **Maliyetlendirme**

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

### Tablo 21 Tahmini Maliyetler (TL)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Planın** | **Toplam Maliyet** |
| **1. Yılı** | **2. Yılı** | **3. Yılı** | **4. Yılı** | **5. Yılı** |
| **A1** | 162.500,00 | 173.250,00 | 185.000,00 | 197.250,00 | 7.279.500,00 | 7.997.500,00 |
| **H1.1** | 36.000,00 | 40.000,00 | 45.000,00 | 50.000,00 | 55.000,00 | 226.000,00 |
| **H1.2** | 15.000,00 | 16.500,00 | 18.000,00 | 20.000,00 | 22.000,00 | 91.500,00 |
| **H1.3** | 1.500,00 | 1.750,00 | 2.000,00 | 2.250,00 | 2.500,00 | 10.000,00 |
| **H1.4** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **H1.5** | 10.000,00 | 15.000,00 | 20.000,00 | 25.000,00 | 7.000.000,00 | 7.070.000,00 |
| **H1.6** | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 200.000,00 | 600.000,00 |
| **A2** | 2.327.450,00 | 2.514.475,00 | 2.718.525,00 | 2.988.395,00 | 3.235.676,00 | 13.784.521,00 |
| **H2.1** | 438.000,00 | 438.000,00 | 438.000,00 | 479.000,00 | 479.000,00 | 2.272.000,00 |
| **H2.2** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **H2.3** | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 50.000,00 |
| **H2.4** | 1.770.000,00 | 1.948.000,00 | 2.143.600,00 | 2.258.560,00 | 2.496.816,00 | 10.616.976,00 |
| **H2.5** | 60.000,00 | 65.000,00 | 70.000,00 | 80.000,00 | 85.000,00 | 360.000,00 |
| **H2.6** | 49.450,00 | 53.475,00 | 56.925,00 | 60.835,00 | 64.860,00 | 285.545,00 |
| **H2.7** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **H2.8** | 20.000,00 | 30.000,00 | 40.000,00 | 50.000,00 | 60.000,00 | 200.000,00 |
| **A3** | 5.699.043,00 | 7.071.947,3 | 8.467.242,03 | 10.360.366,23 | 10.303.862,86 | 41.902.461,42 |
| **H3.1** | 3.660.000,00 | 4.779.000,00 | 0,00 | 7.646.400,00 | 7.168.500,00 | 23.253.900,00 |
| **H3.2** | 60.000,00 | 116.000,00 | 6.072.600,00 | 79.860,00 | 237.846,00 | 6.566.306,00 |
| **H3.3** | 1.979.043,00 | 2.176.947,3 | 2.394.642,03 | 2.634.106,23 | 2.897.516,86 | 12.082.255,42 |
| **H3.4** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **TOPLAM** | 8.188.993,00 | 9.759.672,3 | 11.370.767,03 | 13.546.011,23 | 20.819.038,86 | 63.684.482,42 |

1. **İzleme ve Değerlendirme**

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Müdürlüğümüze rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. 6 aylık ve yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

### 

### Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Süreci

### 

### EKLER

### Tablo 22 Strateji Geliştirme Kurulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S.N. | ADI SOYADI | UNVANI | GÖREVİ |
| 1 | Mustafa ÇALIŞKAN | İlçe Milli Eğitim Müdürü | Başkan |
| 2 | Mahmut AY | Şube Müdürü | Üye |
| 3 | Davut KÖSE | Şube Müdürü | Üye |
| 4 | A.Şamil BAYINDIR | Okul Müdürü | Üye |
| 5 | Mustafa GÜNAY | Okul Müdürü | Üye |
| 6 | Seyit Murat YILMAZ | Okul Müdürü | Üye |
| 7 | Yunus Emre DURAK | Okul Müdürü | Üye |
| 8 | Funda ORHAN | Okul Müdürü | Üye |

### Tablo 23 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S.N. | ADI SOYADI | UNVANI | GÖREVİ |
| 1 | Vehbi GAZAİOĞLU | Okul Müdürü | Başkan |
| 2 | Yusuf TEKER | Okul Müdürü | Üye |
| 3 | Mustafa BİLGİN | Okul Müdürü | Üye |
| 4 | Mustafa ÇULHA | Okul Müdürü | Üye |
| 5 | Zafer ARAS | Okul Müdürü | Üye |
| 6 | Sevilay ULUBELİ | Okul Müdürü | Üye |
| 7 | Erdinç ALP | Müdür Baş Yardımcısı | Üye |
| 8 | Semih AKÇA | Öğretmen | Üye |
| 9 | Atilla KARAMAN | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 10 | Emir Ayşe KARADELİ | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 11 | Derya ÇAKIR | Öğretmen | Üye |
| 12 | Engin İNAL | Öğretmen | Üye |
| 13 | Mustafa ERDEM | Şef | Üye |